горией осужденных целенаправленную профилактико-разъяснительную работу и при необходимости оказывать им социально-психологическую помощь в просоциальном саморазвитии.

Литература

1. *Деев В.Г.* Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного возраста и особенности их перевоспитания в ИТУ. — М., 1982.

2. Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы ФСИН России. — Тверь: ФБУ НИИИиПТ ФСИН России, 2010. — 250 с.

3. *Сочивко Д.В.* Психодинамика. — М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2007.

4. *Франкл В.* Человек в поисках смысла / пер. с англ. и нем. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева. — М.: Прогресс, 1990.

5. *Човдырова Г.С.* Проблемы стресса, психической дезадаптации и повышения стрессоустойчивости личности в условиях социальной изоляции. — М., 2000.

6. http://www.fsin.su.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОГНИТИВНОГО И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО МЕХАНИЗМОВ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОНЯТИЙ ПРАВА У СТУДЕНТОВ

В.А. Столярова

Аннотация: *в статье приведены результаты экспериментально-психологического исследования характера взаимосвязи когнитивного и ценностно-смыслового механизмов актуализации понятий права в ситуациях, имеющих правовой «вес». Разный уровень зрелости когнитивного и ценностно-смыслового механизмов, а также характер их взаимосвязи определяют продуктивность актуализации понятий права.*

Ключевые слова: *столкновение норм права и морали, простой и сложный правовой контекст, продуктивность актуализации понятий права, когнитивный и ценностно-смысловой механизмы воспроизведения понятий, уровень зрелости психологических механизмов актуализации понятий права.*

The summary: *in article results of experimentally-psychological research of character of interrelation cognitive and value mechanisms of actualization of law concepts in the legal situations are described. Different level of a maturity cognitive and value mechanisms, and also character of their interrelation define efficiency of actualization of law concepts.*

Keywords: *collision of law norms and morals, a simple and difficult legal context, efficiency of actualization of law concepts, cognitive and value mechanisms of actualization of law concepts, level of a maturity of psychological mechanisms of actualization of law concepts.*

В психологической науке повышается интерес к механизмам оценки принятия решения индивидом в ситуациях, имеющих правовой «вес». С одной стороны, гражданину следует соотносить собственные поступки с требованиями, предписаниями, нормами права; с другой — оценка ситуаций сферы действия права и выбор необходимого варианта поведения могут быть связаны с психологи-

ческими особенностями представлений личности.

Адекватная оценка ситуаций юридической значимости требует сформированности соответствующего понятийного уровня. Понятия права, складываясь в многозначном контексте, выступают своеобразным декодером, позволяющим распознать внутренние, существенные признаки правозначной ситуации и принять решение, соответствующее нормам сферы действия права.

Понятия права формируются и начинают функционировать в структуре индивидуального правосознания, будучи его структурной единицей, они характеризуются следующими признаками.

Во-первых, определяются через совокупность существенных признаков отражаемых ими объектов и явлений правовой действительности. Понятия права функционируют в семантическом поле признаков, которое и определяет область их актуализации. Отличительной чертой признаков рассматриваемых нами понятий является то, что их специфика и количество утверждаются законодателем.

Во-вторых, отражаемая понятиями права правовая регуляция общественных отношений есть система взаимосвязанных и закономерно развивающихся правовых явлений и процессов, соответственно понятия права представлены в индивидуальном правосознании в виде систем, между элементами которых существует возможность произвольного установления разнообразных логико-семантических отношений: «род-вид», «вид-род», «часть-целое» и т. д.

В-третьих, понятиям права как структурным компонентам индивидуального сознания свойственен высокий уровень абстрактности. Только став личностно значимыми для индивида, они могут выступать в качестве своеобразных инструментов, «орудий» его мыслительной деятельности, продуктом которой является адекватная оценка правовых явлений. Не будучи принятыми и осознанными личностью, они не могут стать индивидуальными конструктами, задающими ориентиры в правовом поле.

Подобное рассмотрение понятий права позволило говорить о когнитивном и ценностно-смысловом механизмах их актуализации в правозначных ситуациях.

Компонентами когнитивного механизма актуализации понятий выступают процессуальная и семантическая активности личности. Процессуальная активность связана с выделением правового содержания ситуации юридической значимости посредством основных логических операций. В ходе семантической активности индивида извлечение правового содержания ситуации достигается путем установления различных логико-семантических отношений между понятиями права, непосредственно включенными в контекст ситуации.

Компонентами ценностно-смыслового механизма актуализации понятий права являются ценностно-ориентационная и ценностно-регулятивная активности личности. Ценностно-ориентационная активность индивида в ситуациях, имеющих правовой «вес», определяется уровнем его моральной зрелости, совокупностью устойчивых интересов к явлениям сферы действия права, готовностью соблюдать правовые нормы. Ценностно-регулятивная активность осуществляется за счет осознания, принятия и генерализации личностью ба-

зовых правовых ценностей в ситуациях нарушения юридических прав и свобод гражданина.

Особую значимость данная проблема приобретает в юности, когда молодые люди начинают включаться в абсолютно новые для них правовые ситуации, такие как реализация активного избирательного права, вступление в брак, начало трудовой деятельности, служба в армии.

Испытуемыми выступили студенты 2-х курсов калужских вузов всего 209 человек. На этапе разработки и апробации диагностического инструментария приняло участие 110 человек, 99 человек — в его основной части.

Когнитивный механизм актуализации понятий права изучался с помощью Теста умственного развития взрослых (М.К. Акимова, В.Т. Козлова и др.), Цепного ассоциативного теста, методики «Пиктограмма».

С целью установления ценностно-смыслового механизма актуализации понятий права в правовых ситуациях применялись следующие методики: методика исследования уровня развития моральных суждений личности, разработанная Н.А. Чикаловым, модифицированный вариант известной методики О.Ф. Потемкиной «Потребности», разработанные автором анкеты «Устойчивость совокупности интересов сферы действия права», «Готовность к соблюдению правовых норм».

Продуктивность актуализации понятий права выявлялась при помощи разработанных автором ситуативных тестов «Нарушение норм» и «Столкновение норм». В методике «Нарушение норм» были представлены 20 ситуаций нарушения только норм морали и 20 ситуаций нарушения норм права и морали. В них не указывались причины, условия, возможные последствия нарушения норм, не был представлен момент открытого, явного столкновения норм права и морали. Ситуативный тест «Столкновение норм» включал 15 ситуаций нарушения норм и уголовного права, и морали. В каждом случае непосредственно указывались причины, условия, возможные последствия нарушений. Каждая из представленных на рассмотрение ситуаций моделировала явление открытого, явного конфликта, «борьбы» норм права и морали.

Указанные методики позволяли определить продуктивность актуализации понятий «норма права» и «степень общественной опасности».

Показатели продуктивности актуализации понятий «норма права», «степень общественной опасности» могли располагаться в зонах низких, средних и высоких значений. Нахождение показателей в зоне низких значений соответствовало «непродуктивной» актуализации понятий, в зоне средних значений «относительной» продуктивности их актуализации, в зоне высоких — «абсолютной» продуктивности воспроизведения.

Результаты исследования были подвергнуты статистической обработке. Для выявления возможных связей между результатами разных методик были использованы: χ^2 — критерий Пирсона, критерий φ^* — угловое преобразование Фишера, φ — коэффициент четырехпольной корреляции, частотно-конфигуральный анализ Г.А. Линерта.

Основная гипотеза при проведении исследования заключалась в следующем: разный уровень зрелости когнитивного и ценностно-смыслового механизмов, а также характер их взаимосвя-

зи определяют продуктивность актуализации понятий права у студентов.

По результатам исследовательских методик предоставлялась возможность судить, во-первых, о том, что нарушения норм права в правозначных ситуациях распознаются успешнее, чем степень общественной опасности соответствующих уголовных преступлений (от 93 до 75 %, от 52 до 27 % испытуемых, соответственно). Тем самым продуктивная актуализация понятия права, обладающего широким семантическим полем, требует распознания большего количества семантических признаков. В нашем случае к понятию со сложным семантическим полем относится понятие «степень общественной опасности».

Во-вторых, продуктивность применения понятия «норма права» снижается, в то время как продуктивность применения понятия «степень общественной опасности» возрастает в ситуациях, контекст которых информационно насыщен и наполнен столкновениями норм права и морали. Указанные различия значимы на уровне $p \leq 0{,}01$ для понятия «норма права» ($\varphi_{эмп}=3{,}58$ $p \leq 0{,}01$) и для понятия «степень общественной опасности» ($\varphi_{эмп}=3{,}63$ $p \leq 0{,}01$).

Применение χ^2 — критерия Пирсона позволило с полной уверенностью говорить о том, что студенты, отличающиеся уровнем умственного развития, с разной степенью продуктивности актуализируют рассматриваемые нами понятия ($\chi^2=6{,}75$ $p \leq 0{,}01$). Причем актуализация понятия «степень общественной опасности» требует от индивида большего сосредоточения умственных усилий, а именно достаточного уровня развития способности распознавать, выявлять правовое содержание (χ^2 для понятия «норма права»=6,67 $p \leq 0{,}01$; χ^2 для понятия «степень общественной опасности»=5,58 $p \leq 0{,}05$).

Нашло свое подтверждение положение о том, что продуктивность воспроизведения понятий права в ситуациях юридической значимости связана с особенностями ориентационной и ценностно-регулятивной активностей индивида (χ^2 «направленность на правовое содержание»=8,52 $p \leq 0{,}01$; χ^2 «готовность к соблюдению норм права»=5,63 $p \leq 0{,}05$; χ^2 «уровень развития моральных суждений личности»=10,2 $p \leq 0{,}01$; χ^2 «степень реализации базовых правовых ценностей»=9,4 $p \leq 0{,}01$).

Было установлено, что системообразующим компонентом когнитивного механизма актуализации понятий права является способность выделять существенные семантические признаки понятий. На их основе формируются и складываются значения понятий ($\varphi=0{,}764$ $p \leq 0{,}01$), выстраиваются их дифференцированные семантические поля (φ «широта семантического поля»=0,51; φ «глубина семантического поля»=0,807 $p \leq 0{,}01$).

Базовыми компонентами ценностно-смыслового механизма актуализации понятий права выступают уровень развития моральных суждений личности и реализации правовых ценностей ($\varphi=0{,}28$ $p \leq 0{,}01$).

В свою очередь степень присвоения и реализации правовых ценностей определяет специфику, качественные особенности такой структурной образующей личности, как направленность на правовое содержание. Принятие ценностей права и рассмотрение их в качестве необходимого и действенного элемента регуляции социальных отношений фор-

мирует и развивает у студентов интерес к правовым вопросам (φ=0,44 $p \leq 0,01$).

Характер взаимосвязи когнитивного и ценностно-смыслового механизмов актуализации понятий права определялся при помощи интеркорреляционного анализа.

Полученные экспериментальные данные свидетельствуют, что проработка и дифференциация семантических полей понятий права не только способствуют повышению интереса к правовым явлениям, но и формируют готовность к соблюдению правовых правил и предписаний у студентов (φ=0,34 $p \leq 0,01$; φ=0,47 $p \leq 0,01$, соответственно).

Существует значимая положительная связь между уровнем умственного развития студентов и уровнем их моральной зрелости (φ=0,24 $p \leq 0,05$). Так, характер, возможные варианты разрешения ситуаций правового конфликта становится возможным рассмотреть, с одной стороны, благодаря способности распознать и выделить специфику межличностного взаимодействия в рамках социальной группы, государства в целом.

С другой стороны, разрешение правозначной ситуации требует от индивида ориентации в содержании базовых правовых ценностей, степени социальной значимости разнообразных правовых явлений и объектов (φ=0,70 $p \leq 0,01$).

Роль уровня сформированности компонентов когнитивного и ценностно-смыслового механизмов в процессе актуализации понятий права уточнялась при помощи частотно-конфигурального анализа Г.А. Линерта.

Так, испытуемые, «непродуктивно» актуализирующие понятия права в юридически значимых ситуациях, обладали низкой способностью распознания и выделения внутренних, существенных признаков правозначного контекста, также их отличала непроработанность семантических полей понятий. При этом они могли проявлять среднюю и высокую степени направленности на правовое содержание, готовности к соблюдению правовых запретов и предписаний, моральной зрелости, реализации базовых правовых ценностей (65% и 35%, соответственно). Нормы межличностного взаимодействия и системы правовой регуляции общественных отношений присваивались ими на уровне декларируемых и артикулируемых требований.

«Относительная» продуктивность актуализации понятий права была представлена следующими вариантами сформированности компонентов психологических механизмов: 1) испытуемые обладали средним уровнем умственного развития и большей степенью дифференцированности разнообразных логико-семантических отношений между понятиями права, при этом сохранялась тенденция соблюдать заданные предписания. Избирательность правового содержания определялась личностной заинтересованностью (45%); 2) при низком уровне умственного развития и частичной проработанности семантических полей понятий права испытуемые в большей степени делали акцент на принятии норм морали и нравственности, направленность на правовое содержание также была сопряжена с личностной заинтересованностью. Подчеркнем, что в структуре умственного развития этих студентов наиболее сформированным является операционально-динамический ком-

понент (20%); 3) в силу недостаточного развития способности выявлять существенное в рассматриваемом содержании, прорабатывать семантические признаки понятий испытуемые проявляли слабую степень принятия, осознания, заинтересованности в морально-нравственных, правовых ориентирах (35%).

В группу испытуемых, приближающихся к уровню «достаточной» актуализации понятий права, вошли те студенты, которые обладали средним уровнем умственного развития. Дифференцированность семантических полей понятий достигала средней и высокой степени (75% и 25%, соответственно), содержание норм морали, нравственности и права было присвоено на высоком уровне, избирательность правового содержания и готовность к соблюдению норм сферы действия права определялись особенностями подструктур направленности и опыта личности.

Итак, данные экспериментального исследования показали, что продуктивность актуализации понятий права изменяется не только под влиянием сложности их семантического поля, контекста правозначной ситуации, но и обусловлена характером взаимосвязи и разным уровнем зрелости когнитивного и ценностно-смыслового механизмов воспроизведения понятий.

ПРИЗНАКИ И ПРЕДИКТОРЫ ВЫСОКОЙ УВЛЕЧЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ

А. Д. Белоусов

Аннотация: *в статье описаны выявленные признаки повышенной увлеченности подростков компьютерными играми и статистически обоснованные связи между этими признаками. Рассмотрены и социально обусловленные предикторы данного вида досуга несовершеннолетних.*

Ключевые слова*: компьютерные игры, увлечения несовершеннолетних, статистически достоверные связи, агрессивность.*

The summary: *in article the revealed signs of the raised enthusiasm by teenagers computer games and statistically well-founded communications between these signs are described. Are considered and socially caused predictors of the given kind of leisure of minors.*

Key words: *computer games, hobbies is imperfect-year-old, statistically authentic communications, aggression.*

Динамичный прогресс информационных технологий на современном этапе развития общества требует повышенного внимания к проблеме их влияния на человеческий организм. Особое место в ряду этих разработок принадлежит компьютерным играм вследствие их высокой популярности у значительной части населения и стремительного роста рынка этой продукции. Массовое увлечение данного рода играми яв-